



*Ministero dell'Istruzione*

## **Piano Triennale Offerta Formativa**

### **Istituto Comprensivo "Nicolò Tommaseo"**

codice meccanografico pdic89400c

Triennio di riferimento 2022-2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI CONSELVE "N. TOMMASEO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0011483** del **28/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/01/2024** con delibera n. 143*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 50** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 65** Valutazione degli apprendimenti
- 72** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 78** Aspetti generali
- 79** Modello organizzativo
- 92** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 97** Reti e Convenzioni attivate

**101** Piano di formazione del personale docente

**105** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### 1. POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo Statale "Nicolò Tommaseo" di Conselve è suddiviso in dodici plessi: tre di Scuola dell'Infanzia, cinque di Scuola Primaria e quattro di Scuola Secondaria di primo grado. Complessivamente ci sono 1461 alunni: 227 alla Scuola dell'Infanzia, 717 alla Scuola Primaria e 517 alla Secondaria di primo grado, suddivisi in 76 classi.

La scuola approfondisce alcune tematiche ritenute essenziali realizzando diversi progetti d'istituto, tra cui si annoverano:

- **Spazio ascolto.**
- A scuola di legalità.
- Trinity.
- Giochi matematici.
- Documentare.
- Un'ora per i disabili.
- Lettorato di inglese, francese e spagnolo.
- Orientamento per le classi terze della Secondaria di primo grado.
- Continuità tra Infanzia e Primaria.
- Continuità tra Primaria e Secondaria di primo grado.
- PON.



- Erasmus +.
- Musica d'insieme.
- Attività CLIL.
- Educazione all'affettività e alla sessualità.

Alcuni docenti dei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado), soprattutto quelli che lavorano in classi con grande percentuale di immigrati, realizzano attività volte alla valorizzazione delle differenze e all'inclusione. Le classi con alunni con disabilità certificata (legge 104/1992) prevedono la presenza di un insegnante di sostegno, mentre per gli alunni con DSA (legge 170/2010) vengono predisposti dai rispettivi Consigli di Classe appositi PDP. Con la Direttiva del 27 dicembre 2012 ("Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali") il Ministero ha introdotto il più generale profilo dei BES, per cui in ogni classe possono essere segnalati quegli alunni che presentano una situazione da trattare con particolare attenzione, questo per diverse ragioni: per svantaggio linguistico, per svantaggio culturale o per svantaggio socioeconomico.

Per questi alunni i docenti dei vari ordini di scuola, se lo ritengono opportuno, possono elaborare un percorso temporaneo personalizzato anche redigendo un PDP.

Dai dati di contesto risultano due elementi che stanno modificando la popolazione scolastica. In primo luogo, dopo un lungo periodo di stabilità, stanno diminuendo le nascite. Per quanto riguarda il comune di Conselve nel 2008 la situazione è la seguente: nel 2008 sono nati 120 bambini e nel 2021 sono nati 61 bambini; nei 4 comuni dell'Istituto Comprensivo (Arre, Cartura, Conselve, Terrassa Padovana) nel 2008 sono nati complessivamente 220 bambini e nel 2021 sono nati 122 bambini; in secondo luogo, dopo un lungo periodo di tempo in cui era elevato il numero di immigrati dall'estero (ma anche da altri comuni italiani) grazie alla grande offerta di lavoro data dalla zona industriale del conselvano (seconda nella provincia di Padova), è iniziata l'emigrazione, cosicché famiglie di origine straniera sono emigrate in altri Paesi europei. Nonostante questo si registra un lieve aumento degli alunni con cittadinanza non italiana: nel 2022 nell'istituto sono presenti 233 studenti (221 nel 2019): 62 all'infanzia, 119 alla Scuola Primaria e 52 alla Scuola Secondaria di primo grado. Da marzo 2022 la scuola sta accogliendo studenti profughi di guerra provenienti dall'Ucraina e rifugiati politici provenienti da altri paesi (Libano).



## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'Istituto Comprensivo "Nicolò Tommaseo" di Conselve è localizzato nei quattro comuni di Conselve, Cartura, Terrassa Padovana e Arre. Si tratta di un'area omogenea che nell'ultimo trentennio è stata interessata da una radicale trasformazione socio-economica: da un territorio prevalentemente agricolo si è trasformata in un'area a vocazione industriale. Lo sviluppo della zona industriale del conselvano, che interessa i comuni di Conselve e Arre, ma anche le zone artigianali di Terrassa Padovana e Cartura, ha portato alla nascita di nuove aree residenziali, all'aumento demografico e alla crescita del numero di cittadini immigrati. Purtroppo però, negli ultimi anni, anche il territorio del conselvano è stato toccato dalla crisi economica: alcuni genitori con figli a carico hanno perso il lavoro, inoltre alcuni immigrati con le rispettive famiglie hanno scelto di trasferirsi in altri Paesi. Si evidenzia anche una significativa diminuzione delle nascite: come già detto, nei quattro comuni sono nati 220 bambini nel 2008, 122 nel 2021.

## COLLABORAZIONI CON AGENZIE E ENTI LOCALI DEL TERRITORIO

La scuola collabora stabilmente con gli enti locali, le associazioni sportive e le associazioni di volontariato del territorio. Preziosa anche la presenza della cooperativa sociale "Alambicco" situata a Palù (Conselve) con la quale è attiva anche una convenzione per percorsi alternativi alla sanzione disciplinare e della cooperativa sociale "Giovani e amici" situata ad Arzercavalli (Terrassa Padovana). Con questi enti ogni anno vengono realizzati progetti che coinvolgono i tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Molto positiva la collaborazione e la convenzione con l'associazione "Noi" dei padri canossiani (Conselve) che si concretizza nel progetto Al tavolo delle idee: alcuni nostri alunni vi sono accolti nel pomeriggio per compiti, attività formative e laboratoriali. Significativa inoltre la collaborazione per l'orientamento degli studenti della Scuola Secondaria di primo grado con l'Istituto d'Istruzione Superiore "Enrico Mattei" di Conselve (Liceo scientifico, Scienze Applicate, Amministrazione Finanza e Marketing, Meccanica, Meccatronica ed Energia), con il Centro Servizi Formativi ENAIP di Conselve (operatore meccanico e operatore ai servizi di vendita) e con la Scuola Edile CPT di Stanghella con la quale si stipulano convenzioni per progetti di formazione integrata mirate a casi particolari. Importanti sono anche le attività di continuità con le tre Scuole Paritarie del territorio (Conselve, Cartura e Terrassa Padovana) e con l'asilo nido di Conselve. Costante è la collaborazione con gli enti locali.

Fino a qualche anno fa la zona industriale di Conselve era un centro di grande richiamo per le opportunità lavorative offerte. Durante l'anno scolastico arrivavano studenti figli di nuovi lavoratori trasferitisi nel territorio. Ora la tendenza si è capovolta e anche in corso d'anno alcune famiglie di immigrati hanno chiesto il nulla osta per potersi trasferire all'estero.



## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Negli ultimi anni sono stati fatti investimenti per l'installazione di LIM e di altri strumenti multimediali utilizzati per le attività didattiche. Attualmente l'Istituto Comprensivo, possiede nei vari Plessi 174 tra PC e tablet ed è dotato di 72 aule con LIM. Una parte dei computer è di recente acquisizione anche per far fronte alle richieste dell'INVALSI. La Funzione Strumentale per l'informatica monitora costantemente la funzionalità delle LIM e dei laboratori di informatica. La Fondazione Cariparo con il progetto Attivamente finanzia laboratori scientifici, visite guidate e spettacoli teatrali e musicali: all'inizio di ogni anno scolastico, nei mesi di settembre e ottobre, gli insegnanti, in linea con i loro piani di lavoro, aderiscono alle iniziative proposte che vengono poi assegnate sulla base di una selezione. Altre importanti entrate arrivano da finanziamenti europei tramite i progetti PON (progetti del Programma Operativo Nazionale operante sia con fondi europei che regionali), sia per risorse strutturali (LIM, rete wi-fi), sia per l'attivazione di corsi di formazione. Le risorse economiche dell'Istituto, basate in larga misura sulle assegnazioni da parte dello Stato e degli Enti locali, vengono incrementate dai genitori per mezzo del contributo volontario versato in sede di iscrizione. I plessi delle Scuole Primarie e Secondarie di primo grado usufruiscono di palestre o interne o vicine ai rispettivi edifici.

Era stato segnalato sia ai comuni sia agli organi istituzionali l'assoluto bisogno di un tecnico di laboratorio competente nella sistemazione di LIM e computer. I costi di manutenzione dei laboratori di informatica e della strumentazione digitale ogni anno vanno aumentando, in quanto la dotazione dei computer deve essere costantemente aggiornata, per cui tali spese ricadono economicamente sul bilancio dell'Istituto. In parte questa richiesta ha avuto risposta con l'adesione alla Rete di scopo per la condivisione delle attività e dei servizi di tre Assistenti Tecnici dell'Ambito Territoriale 23 - Padova sud-est.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC DI CONSELVE "N. TOMMASEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC89400C
Indirizzo	VIA MONSIGNOR BEGGIATO, 48 CONSELVE 35026 CONSELVE
Telefono	0499500870
Email	PDIC89400C@istruzione.it
Pec	pdic89400c@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.ictommaseo.edu.it/">www.ictommaseo.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### SCUOLA INFANZIA "IL GIRASOLE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA894019
Indirizzo	VIA L.TRAVERSO, 3 CONSELVE 35026 CONSELVE

#### SCUOLA INFANZIA "M.IMMACOLATA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA89402A
Indirizzo	VIA NAVEGAURO, 41 ARZERCAVALLI TERRASSA P.NA 35020 TERRASSA PADOVANA



## SCUOLA INFANZIA "F.GARBIN" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA89403B
Indirizzo	VIA ROMA, 92 ARRE 35020 ARRE

## SCUOLA PRIMARIA "L. DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE89401E
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE II, 26 CONSELVE 35026 CONSELVE
Numero Classi	11
Totale Alunni	210

## SCUOLA PRIMARIA "S.G BOSCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE89402G
Indirizzo	VIALE DEI GIARDINI, 3 CARTURA 35025 CARTURA
Numero Classi	10
Totale Alunni	178

## SCUOLA PRIMARIA "D. VALERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE89403L
Indirizzo	VIA LEONE TRAVERSO, 1 CONSELVE 35026 CONSELVE
Numero Classi	8
Totale Alunni	143



## SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE89404N
Indirizzo	VIA ROMA, 103 ARRE 35020 ARRE
Numero Classi	5
Totale Alunni	75

## SCUOLA PRIMARIA "I. NIEVO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE89405P
Indirizzo	VIA MADONNA, 3 TERRASSA PAD.NA 35020 TERRASSA PADOVANA
Numero Classi	5
Totale Alunni	98

## "NICOLO' TOMMASEO" - CONSELVE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM89401D
Indirizzo	VIA MONSIGNOR BEGGIATO, 48 - 35026 CONSELVE
Numero Classi	13
Totale Alunni	283

## ARRE - SEZ. DI CONSELVE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM89402E
Indirizzo	VIA ROMA, 103/A - 35020 ARRE
Numero Classi	3



Totale Alunni 64

### CARTURA - SEZ. DI CONSELVE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PDMM89403G

Indirizzo VIALE DEI GIARDINI, 1 - 35025 CARTURA

Numero Classi 5

Totale Alunni 90

### TERRASSA PAD.-SEZ. DI CONSELVE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PDMM89404L

Indirizzo VIA MADONNA, 6 - 35020 TERRASSA PADOVANA

Numero Classi 5

Totale Alunni 82



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	7
	Informatica	9
	Musica	8
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	9
<b>Aule</b>	Magna	2
	Sala polivalente	6
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	173
	PC e Tablet presenti in altre aule	72



## Risorse professionali

Docenti 143

Personale ATA 39



## Aspetti generali

- **PRIORITÀ STRATEGICHE**

L'istituto svolge la propria azione facendo riferimento alle priorità strategiche enunciate nei seguenti punti:

1. **Pari opportunità ad ogni studente**

Il riferimento è l'art. 3 della Costituzione.

Art. 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. E compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese .

Tutti gli studenti devono avere pari opportunità.

Il figlio di chi non ha potere economico o sociale deve avere le stesse opportunità formative di tutti gli altri alunni.

In ogni intervento didattico e nello svolgimento dell'attività amministrativa deve essere chiaro lo sfondo dell'inclusione.

2. **L'indirizzo musicale**

La musica, lo sappiamo bene, non è solo musica: è arte, creatività, emozione,



matematica. Le due ore settimanali di musica vanno ben oltre i 120 minuti di lezione. La musica accompagna la nostra vita. Per questi motivi il nostro Istituto ha investito molto sulla musica proponendo il percorso dello Strumento musicale.

Alcuni aspetti caratterizzano questa opportunità che dà il giusto valore allo studio dello strumento musicale: il rapporto uno ad uno tra docente e studente permette di valorizzare in modo concreto e verificabile i talenti, le qualità dei nostri studenti. In ambito pedagogico è ampiamente dimostrata la fondamentale importanza della musica nell'educazione dei giovani, in quanto permette un armonioso sviluppo psicofisico, contribuisce a migliorare le relazioni tra coetanei, potenzia la loro intelligenza e sviluppa la creatività.

Lo studio con lo strumento musicale si rivela un'esperienza formativa assai ricca, che completa la formazione culturale degli allievi, offrendo loro tante opportunità di maturazione individuale che vanno brillantemente ad integrarsi con quelle del percorso scolastico tradizionale.

### 3. Lingue straniere

I nostri studenti sono cittadini del mondo. Essere cittadini del mondo significa conservare la propria identità culturale e i propri valori, ma allo stesso tempo sapersi rapportare e integrare con le altre culture. In quest'ottica, l'apprendimento delle lingue straniere rappresenta una priorità per poter comunicare con gli altri e comprendere culture diverse dalla propria.

“ L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica. (...) Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi





linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare". (Indicazioni Nazionali del 2012) .

" L'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse. La capacità di utilizzare più lingue garantisce la possibilità di comunicare efficacemente, per capire e farsi capire nei registri adeguati al contesto, ai destinatari e agli scopi. " (Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" documento presentato al MIUR il 22 febbraio 2018).

L'apprendimento della Lingua Francese e della Lingua Spagnola costituisce un'opportunità culturale di indubbi o valore: la padronanza di una seconda lingua europea tra le più parlate nel mondo e le più ricercate nel mercato del lavoro diventa un'esigenza e un valore aggiunto al bagaglio formativo dei nostri alunni. L'Inglese, lingua veicolare delle informazioni a livello internazionale, merita particolare attenzione. Per questo è stato richiesto, per il coinvolgimento nella didattica, un assistente di lingua straniera Inglese per perfezionare l'apprendimento degli alunni.

#### 4. Competenze sociali e civiche

La competenza fondamentale che permette alle altre competenze di essere attuate è quella che fa riferimento ad un comportamento responsabile di ogni alunno.

Il tema del cyberbullismo potrà avere momenti formali di incontro con polizia postale o altra agenzia, ma la vera prevenzione è quella quotidiana dei docenti che in ogni situazione lavorano sulla possibilità di ogni alunno di poter creare relazioni significative e di esprimere le proprie emozioni.

L'Istituto propone il progetto "A scuola di Legalità" con lo scopo di valorizzare l'unicità di ognuno nel diventare giovani uomini e donne pensanti, responsabili e consapevoli. Si svolgerà durante l'a.s. 2021-2022, ma avrà ricadute anche negli anni successivi. Ha



l'obiettivo di

- sensibilizzare: contrastare gli atteggiamenti di stampo mafioso, esercitando i nostri doveri di cittadinanza (l'opposto del bullismo);
- educare: costruire una cultura condivisa della legalità;
- ricordare: conservare la memoria di chi ha dato la vita alla giustizia per un futuro libero dalle mafie;
- coinvolgere: essere parte attiva del cambiamento;
- accogliere: prendere coscienza che ogni persona è unica e degna di rispetto.

A servizio delle competenze sociali e civiche, lo Spazio ascolto dell'istituto è una tra le opportunità significative offerte agli studenti.

Ma la prevenzione più importante è quella quotidiana dove l'alunno vive rapporti significativi con i compagni di classe e i docenti.

## 5. Competenze tecnologiche

Nell'ambito dell' informatizzazione della scuola, per il miglioramento dell'accesso alle Tecnologie per la didattica, l'Istituzione scolastica partecipa a due Programmi Nazionali Obiettivo (PON):

PON 13.1.1A – FESRPON-VE-2021-311 Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici;

PON Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione".

La loro realizzazione permetterà alle dodici scuole dell'istituto di avere un significativo incremento della connettività, con la distribuzione di un segnale stabile e protetto in tutti i plessi; inoltre sarà possibile aggiornare e migliorare la disponibilità di Lavagne



interattive multimediali per tutte le classi.

A completamento della realizzazione dei PON è prevista una formazione specifica a favore dei docenti e del personale ATA.

## PERCORSI PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Sono proposti i seguenti indirizzi per il miglioramento degli esiti:

### 1. L'intelligenza dell'errore

Per questo aspetto si rimanda alla ricerca delle neuroscienze, in particolare allo studio della dott.ssa Daniela Lucangeli. A titolo esemplificativo invito a leggere attentamente quanto riportato nel link <https://www.metaintelligenze.it/lintelligenza-dellerrore/>

dove si descrive proprio questo aspetto.

“ ... Errare è umano. Il cervello umano non può non sbagliare, non è un ripetitore passivo. Al centro c'è l'IO con le sue emozioni che trasformano. Ma soprattutto la capacità di conoscere a partire dall'errore è una COMPETENZA UMANA. Una competenza che si può e si deve affinare; specialmente laddove l'errore può avere gravi conseguenze. La scuola deve riscoprirsi come SCENARIO dove la pedagogia valorizzi nel suo cammino l'errore come parte integrante del processo di acquisizione ... allora come uscire dall'errore? Prima di tutto siate alleati dei più piccoli. Noia e ripetizione passiva danneggiano il potere creativo del cervello. ...: bisogna studiare come si aiuta valutando l'efficacia del sorriso e l'effetto dell'incoraggiamento... ”

Spesso soffermarsi sull'errore rafforza l'errore. A volte vengono investite risorse umane ed economiche per lavorare sugli errori dei nostri studenti: alcune famiglie, per recuperare le lacune, chiedono di vedere quali sono gli errori dei propri figli per incaricare un docente che possa lavorare sugli errori del proprio figlio. In realtà il rischio è di rafforzare proprio l'errore su cui si lavora.



E fondamentale, sia per i docenti che per le famiglie, sottolineare i progressi, mettere in evidenza le capacità e le competenze, partire da quanto l'alunno sa fare.

#### 2. Percorsi alternativi alla sanzione disciplinare.

Con questi percorsi alternativi si intende proporre attività di volontariato sostitutive alla sanzione di allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica. La scuola, infatti, quale luogo di crescita civile e culturale della persona, rappresenta, insieme alla famiglia, la risorsa più idonea ad arginare il rischio del dilagare di un fenomeno di caduta progressiva sia della cultura dell'osservanza delle regole sia della consapevolezza che la libertà personale si realizza nel rispetto degli altrui diritti e nell'adempimento dei propri doveri. Per questo L'Istituto ha stipulato una convenzione con la Società Cooperativa Sociale "Alambicco" di Conselve, attiva da anni nel territorio con progetti di promozione professionale per soggetti con disabilità e che è, in questo senso, interlocutore privilegiato perché non parla di teoria ma di esperienze vissute e concrete, non predica i valori ma li pratica.

#### 3. Attenzione al mondo del lavoro

Il riferimento è l'art. 1 della Costituzione.

Art. 1 L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro.

Una Scuola staccata dal lavoro è una scuola staccata dal futuro dei nostri alunni.

In questi tre anni scolastici sarà importante ricordarsi con il mondo del lavoro, con tutto il mondo del lavoro.

La scelta del lavoro rappresenta, per i ragazzi, uno dei più importanti processi decisionali della vita. Questo processo necessita di una guida in grado di attivare informazioni utili, occasioni di ascolto, scambio e confronto. Ecco cos'è l'orientamento al lavoro: sapere dove andare quando si procede verso una meta.

Il percorso di orientamento fornisce la mappa per scegliere bene il percorso di studi, di



perfezionamento, di ingresso nel mondo del lavoro. L'orientamento è un processo complesso che prevede, nel nostro istituto, almeno tre fattori fondamentali:

- la messa a fuoco delle attitudini individuali.
- il sostegno alle motivazioni personali (desideri, interessi, sogni).
- l'esplorazione e la valutazione dell'offerta formativa del territorio.

#### 4. Sviluppo di competenze fondamentali:

Nell'ambito del Curricolo d'Istituto, punto di riferimento ineludibile per la progettazione dell'azione didattica, si evidenziano le seguenti competenze:

- Competenze linguistiche: scrivere, parlare, rielaborare testi di vario genere e contenuto in forma orale e scritta, nella lingua madre e nelle lingue straniere insegnate.
- Risoluzione di problemi logico-matematici.
- Sviluppo di sensibilità estetica: gusto del bello e consapevolezza delle proprie emozioni .
- Sviluppo della sensibilità ambientale.
- Tecniche di organizzazione delle informazioni per lo studio e per la comprensione dei testi.
- Gestione responsabile del materiale didattico personale e della scuola.

Lo sviluppo di queste competenze fondamentali è finalizzato allo sviluppo dell' autonomia e della responsabilità delle studentesse e degli studenti.

#### 5. Formazione docenti

**Questi punti prevedono di intensificare la formazione per valorizzare al massimo la professionalità dei docenti attraverso la formazione su questi ambiti:**

- Ambito delle relazioni.
- Ambito disciplinare, interdisciplinare.
- Ambito informatico (con riferimento particolare ai due PON).
- Sicurezza.



#### 6. Piano di miglioramento: "Una finestra aperta sul mondo"

I nostri alunni sono cittadini del mondo. Fondamentale la lingua straniera e il sapersi orientare nelle costanti nuove situazioni. Fondamentali le competenze STEM. Pertanto i fondi PNRR andranno in queste due direzioni: formazione docenti e alunni sulle STEM e sulle lingue straniere.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Una finestra aperta sul mondo**

---

I nostri alunni sono cittadini del mondo. Fondamentale la lingua straniera e il sapersi orientare nelle costanti nuove situazioni. Fondamentali le competenze STEM.

Pertanto i fondi PNRR andranno in queste due direzioni: formazione docenti e alunni sulle STEM e sulle lingue straniere.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare le competenze in lingua straniera.

##### **Traguardo**

Progetto Erasmus

---

##### **Priorità**

Migliorare le competenze in lingua straniera

##### **Traguardo**

Utilizzare i fondi PNRR per formazione docenti e alunni in lingua straniera.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Somministrare e correggere le prove INVALSI a partire dalla Primaria previa dematerializzazione dal parte del Ministero.

### Traguardo

Somministrare e correggere le prove INVALSI a partire dalla Primaria previa dematerializzazione dal parte del Ministero.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

orientamento

### Traguardo

Lavorare in tutte le classi dei tre ordini di scuola sull'orientamento a partire dai campi di esperienza della Scuola Infanzia.

---

### Priorità

lavorare e formare nelle STEM

### Traguardo

Utilizzare i fondi PNRR per formazione STEM

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adesione ad Erasmus +

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare la lingua straniera anche nei contesti fuori aula

---

○ **Continuita' e orientamento**

Settimana dell'orientamento nella Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Formare docenti e studenti nelle competenze STEM

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le competenze linguistiche già presenti e formare docenti e studenti nelle competenze in lingua straniera

---

Valorizzare le competenze STEM già presenti

---



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

Collegamenti attivi alle pagine PNRR del sito dell'istituto:

- [PNRR - Piano Scuola 4.0 Next Generation Classroom](#)
- [PNRR - Migrazione Cloud](#)
- [PNRR - Animatore digitale](#)
- [PNRR - Nuove competenze e Nuovi linguaggi - "4C - Il linguaggio inclusivo delle STEM"](#)



## Aspetti generali

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

i criteri per la valutazioni degli apprendimenti sono consultabili al seguente [LINK](https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale) (<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>)

### Prove Nazionali INVALSI



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA "IL GIRASOLE"	PDAA894019
SCUOLA INFANZIA "M.IMMACOLATA"	PDAA89402A
SCUOLA INFANZIA "F.GARBIN"	PDAA89403B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA "L. DA VINCI"	PDEE89401E
SCUOLA PRIMARIA "S.G BOSCO"	PDEE89402G
SCUOLA PRIMARIA "D. VALERI"	PDEE89403L
SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS"	PDEE89404N
SCUOLA PRIMARIA "I. NIEVO"	PDEE89405P

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
"NICOLO' TOMMASEO" - CONSELVE	PDMM89401D
ARRE - SEZ. DI CONSELVE	PDMM89402E
CARTURA - SEZ. DI CONSELVE	PDMM89403G
TERRASSA PAD.-SEZ. DI CONSELVE	PDMM89404L

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Insegnamenti attivati

SCUOLA INFANZIA "F. GARBIN" - ARRE PDAA89403B 40 ore settimanali





SCUOLA INFANZIA "M.IMMACOLATA" - ARZERCAVALLI PDAA89402A 40 ore settimanali

SCUOLA INFANZIA "IL GIRASOLE" - CONSELVE PDAA894019 40 ore settimanali

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza

- Il bambino riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana



- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze

SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS" - ARRE PDEE89404N 27 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA "S.G BOSCO" - CARTURA PDEE89402G 27 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA "L. DA VINCI" - CONSELVE PDEE89401E (TEMPO PIENO) 40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA "D. VALERI" - CONSELVE PDEE89403L 27 ore settimanali



SCUOLA PRIMARIA "I. NIEVO" - TERRASSA PADOVANA PDEE89405P 27 ore settimanali

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.



- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO "NICOLO' TOMMASEO" - CONSELVE PDMM89401D 30 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA I GRADO ARRE - SEZIONE CONSELVE PDMM89402E 30 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA I GRADO CARTURA - SEZIONE DI CONSELVE PDMM8940G 30 ore settimanali



SCUOLA SECONDARIA I GRADO TERRASSA PADOVANA - SEZIONE DI CONSELVE PDMM89404L 30 ore settimanali

CORSO FACOLTATIVO AD INDIRIZZO MUSICALE (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

La partecipazione al corso, rivolta a tutti i plessi di Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto, si effettua presso la sede centrale di Conselve, previo esame attitudinale per gli alunni che ne hanno fatto richiesta all'atto dell'iscrizione.

Gli alunni del corso a indirizzo musicale si esibiscono in eventi che comprendono anche la musica d'insieme. Tra questi ricordiamo: il concerto di Natale, il concerto di continuità Scuola Primaria/Scuola Secondaria, il concerto alla casa di riposo, i saggi strumentali presso lo Studio Teologico della Basilica del Santo e il concerto di fine anno.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.



- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC DI CONSELVE "N. TOMMASEO"

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "IL GIRASOLE"  
PDAA894019

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "M.IMMACOLATA"  
PDAA89402A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "F.GARBIN" PDAA89403B

40 Ore Settimanali





## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "L. DA VINCI"**  
**PDEE89401E**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "S.G BOSCO"**  
**PDEE89402G**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "D. VALERI" PDEE89403L**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS"**  
**PDEE89404N**



27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "I. NIEVO" PDEE89405P**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: "NICOLO' TOMMASEO" - CONSELVE  
PDMM89401D - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: ARRE - SEZ. DI CONSELVE PDMM89402E - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Tempo scuola della scuola: CARTURA - SEZ. DI CONSELVE PDMM89403G - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: TERRASSA PAD.-SEZ. DI CONSELVE PDMM89404L - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### Approfondimento

---

#### QUADRI ORARI

SCUOLA INFANZIA "F. GARBIN" - ARRE PDAA89403B

40 ore settimanali

SCUOLA INFANZIA "M.IMMACOLATA" - ARZERCAVALLI PDAA89402A

40 ore settimanali



SCUOLA INFANZIA "IL GIRASOLE" - CONSELVE PDAA894019

40 ore settimanali

La Scuola dell'Infanzia prevede la seguente organizzazione oraria:

8.00 - 8.45	Ingresso/Accoglienza bambini
8.45 - 11.45	Attività in sezione e merenda
11.45 -12.00	Uscita prima di pranzo
12.45 -13.00	Uscita dopo pranzo
13.00 - 15.30	Momento ricreativo e riposo
15.45 - 16.00	Uscita

Una volta alla settimana è presente per 1 ora e 30 minuti, per ciascuna sezione, l'insegnante di Religione Cattolica.

Gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione Cattolica svolgeranno un'attività alternativa con l'insegnante di sezione.

Per garantire il rispetto delle "bolle sociali", ogni plesso di Scuola dell'Infanzia adopera piccole variazioni al suddetto orario per garantire la sicurezza dei bambini.

Restano invariati gli orari di ingresso ed uscita.

SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS" - ARRE PDEE89404N

27 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA "S.G BOSCO" - CARTURA PDEE89402G

27 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA "D. VALERI" - CONSELVE PDEE89403L

27 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA "I. NIEVO" - TERRASSA PADOVANA PDEE89405P

27 ore settimanali



Disciplina	Classi 1a	Classi 2a	Classi 3a/4a/5a
Italiano	7	7	7
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Scienze	2	2	2
Matematica	6	6	5
Tecnologia	1	1	1
Inglese	1	2	3
Arte e immagine	2	1	1
Sport e movimento	1	1	1
Musica	1	1	1
Religione Cattolica/Attività alternativa	2	2	2

SCUOLA PRIMARIA "L. DA VINCI" - CONSELVE PDEE89401E

40 ore settimanali

(TEMPO PIENO)

Disciplina	Classi 1a	Classi 2a	Classi 3a/4a/5a
Italiano	7	7	7
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Scienze	2	2	2
Matematica	6	6	5
Tecnologia	1	1	1
Inglese	1	2	3
Arte e immagine	2	1	1



Sport e movimento	1	1	1
Musica	1	1	1
Religione Cattolica/Attività alternativa	2	2	2

Ore opzionali:

Disciplina	Classi 1a	Classi 2a	Classi 3a/4a/5a
Italiano	1	1	1
Matematica	1	1	1
Inglese	1	---	---
Arte e immagine	---	1	---
Avviamento allo studio/altro progetto di plesso	---	---	1
Mensa e intervallo	2	2	2

[SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TERRASSA PADOVANA - SEZ. DI CONSELVE PDMM89404L](#)

[SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CARTURA - SEZ. DI CONSELVE PDMM89403G](#)

[SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ARRE - SEZ. DI CONSELVE PDMM89402E](#)

[SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "NICCOLÒ TOMMASEO" - CONSELVE PDMM89401D](#)

Disciplina	Monte ore settimanale	Monte ore annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297





Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica/Attività alternativa	1	33
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	33

#### SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

Il nostro Istituto offre per gli studenti di Scuola Secondaria di I grado l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria. Le lezioni sono strutturate in 2 ore settimanali inserite nel tempo scuola ordinario. L'offerta formativa prevede l'insegnamento di:

- lingua francese (per tutti gli studenti)
- lingua spagnola (a numero chiuso). Offerta formativa disponibile nei plessi di Arre, Conselve e Terrassa Padovana.

#### CORSO FACOLTATIVO AD INDIRIZZO MUSICALE (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

Il corso facoltativo a indirizzo musicale, istituito a partire dall'Anno Scolastico 2003-2004, costituisce parte integrante del processo educativo-metodologico-didattico della Scuola Secondaria di I grado.

Lo studio specifico di uno strumento musicale contribuisce infatti alla formazione globale dell'alunno, alla sua maturazione espressivo-comunicativa e allo sviluppo del gusto estetico e della capacità di giudizio critico.

La partecipazione al corso, rivolta a tutti gli studenti di Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto, si effettua presso la sede centrale di Conselve, previo esame attitudinale per gli alunni che ne hanno fatto richiesta all'atto dell'iscrizione. Le lezioni sono strutturate in 2 ore settimanali pomeridiane: una



individuale di strumento e una di teoria e solfeggio/musica d'insieme.

Il nostro Istituto Comprensivo mette a disposizione la possibilità di scelta da parte degli studenti di uno tra gli otto strumenti disponibili.

Disciplina	Monte ore settimanale	Monte ore annuale
Solfeggio (insegnamento comune)	1	33
Pianoforte	1	33
Violino	1	33
Chitarra classica	1	33
Clarinetto	1	33
Oboe	1	33
Percussioni	1	33
Flauto	1	33
Violoncello	1	33



## Curricolo di Istituto

### IC DI CONSELVE "N. TOMMASEO"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Approfondimento

Il [Curricolo d'Istituto](#) è consultabile all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "Curricolo d'Istituto".

L'assunzione del principio della CONTINUITÀ VERTICALE viene considerata condizione necessaria per realizzare un percorso educativo che garantisca ad ogni allievo la centralità e la continuità costruttiva. Essa si realizza in un processo di apprendimento in cui il sapere si espande e si organizza mettendo in collegamento le conoscenze possedute con quelle più complesse che verranno progressivamente acquisite, in un'ottica di superamento del profilo e delle finalità formative del singolo segmento.

Tale concezione si concretizza nella costruzione di un curricolo verticale completo che possa rispondere alle effettive esigenze della comunità scolastica, ai bisogni del contesto socio-culturale nel rispetto dell'età e del grado di maturazione degli alunni in modo da rendere organizzato e coerente il passaggio da un grado all'altro e garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento.

L'elaborazione del curricolo d'istituto rappresenta il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni singola istituzione scolastica autonoma. Esso è parte integrante del PTOF in quanto rappresenta la sintesi della progettualità formativa e didattica della scuola.

Il curricolo progettato per il nostro Istituto Comprensivo prevede il superamento di una semplice definizione di contenuti in progressione e vuole caratterizzarsi come percorso formativo unitario ispirato ad una logica progressiva che porti allo sviluppo e al raggiungimento di competenze definite



e certificabili, sia negli specifici ambiti disciplinari, sia in quelli trasversali e metodologici.

Il curricolo è costruito nel pieno rispetto della specifica identità educativa e professionale di ciascun segmento e intende facilitare il raccordo con il secondo ciclo di istruzione e formazione.

Le competenze che si intendono sviluppare sono da considerarsi come sapere-agito, capacità di mobilitare (combinandole) conoscenze, abilità, attitudini, capacità personali, sociali e metodologiche per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti significativi con autonomia e responsabilità, utilizzando i saperi posseduti e attivandone di nuovi.

L'Istituto Comprensivo di Conselve ha scelto di organizzare il curricolo a partire dalle otto competenze chiave europee esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2006 e riportate nella Premessa delle Indicazioni Nazionali del 2012 poiché esse rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e sono fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione e possono fungere da filo conduttore unitario dell'insegnamento/apprendimento, attribuendogli senso e significato.

Compito della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione (Scuola Primaria e Scuola secondaria di I grado) è quello di promuovere e consolidare le competenze culturali di base e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita e in una prospettiva di educazione permanente, le competenze chiave europee.

A partire dal curricolo d'istituto i docenti, in stretta collaborazione, individueranno le esperienze di apprendimento, le scelte didattiche e le strategie più significative e idonee a garantirne la qualità, ponendo attenzione all'integrazione e interconnessione tra le discipline dal momento che molte competenze si sovrappongono. Saranno inoltre identificati aspetti essenziali e fondamentali di un ambito-abilità di linguaggio, lettura, scrittura, calcolo, uso delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione).

Il raggiungimento dei traguardi previsti per ciascuna competenza non è infatti responsabilità del docente della specifica disciplina, bensì deve essere un compito condiviso da tutti al fine di assicurare l'unitarietà dei processi di apprendimento e rendere costruttivo ed efficace il percorso di ogni alunno. Lo sviluppo delle competenze viene promosso adottando una didattica flessibile e collaborativa che privilegi sia l'esperienza attiva dell'allievo, la sua riflessività, l'apprendimento induttivo, la creatività, l'approccio integrato interdisciplinare, sia la costruzione sociale dell'apprendimento tramite la collaborazione e l'aiuto reciproco. La valutazione delle competenze avviene osservando le modalità con cui l'alunno utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute, il grado di autonomia e responsabilità e assume in tal modo una funzione



formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Le competenze chiave sono numerate seguendo le Raccomandazioni del 2006.

Esse comprendono le competenze specifiche riconducibili ai campi d'esperienza e alle discipline e sono così organizzate:

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE TRASVERSALI
1. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA	4. COMPETENZA DIGITALE
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	5. IMPARARE AD IMPARARE
3.1 COMPETENZA MATEMATICA	6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
3.2 COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE	7. SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
3.3 COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● EDUCAZIONE MOTORIA A SCUOLA

---

Progetto rivolto a tutti i plessi dell'Istituto, in collaborazione con le Associazioni Sportive del territorio. Attività gratuite per gli studenti, con il patrocinio di Enti pubblici o Associazioni Sportive, svolte durante tutto il corso dell'anno scolastico e in concomitanza con le "Giornate dello Sport" (proposta rivolta a tutte le scuole dell'Istituto, con il patrocinio della Regione Veneto.). Il progetto prevede uno o più incontri che offrono la possibilità agli studenti di sperimentare diverse pratiche sportive all'interno dell'ambiente scolastico.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

- Avvicinamento degli alunni all'attività sportiva tramite la conoscenza delle offerte sportive del territorio.
- Valorizzazione dell'importanza dello sport in termini educativi e di salute, con l'adozione di stili di vita corretti e salutari.
- Sviluppo della consapevolezza sociale legata all'interpretazione personale e all'impegno di squadra.
- Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.

### ● LABORATORI ATTIVAMENTE (FONDAZIONE CA.RI.PA.RO.)

---

Attività laboratoriali, finanziate dalla Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo, rivolte a tutte le scuole. La candidatura è aperta a tutte le sezioni e a tutte le classi dell'Istituto. Possono



partecipare solamente le sezioni/classi selezionate dalla Fondazione Ca.Ri.Pa.Ro. Con il progetto Attivamente, la Fondazione Ca.Ri.Pa.Ro. intende fornire strumenti educativi sempre nuovi, capaci di stimolare l'apprendimento attivo e favorire una maggiore consapevolezza della complessità che ci circonda e degli strumenti disponibili, per fronteggiarla al meglio. Ogni anno vengono proposti una serie di laboratori, diversificati a seconda del grado scolastico, finanziati dalla Fondazione, che si avvalgono dell'aiuto di associazioni del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Sviluppo del pensiero critico, della curiosità e della progettualità degli studenti.
- Sviluppo delle loro potenzialità, l'uso dell'immaginazione e la libera espressione delle proprie passioni e dei propri talenti.

## ● SICUREZZA

---

Progetto rivolto a tutti i plessi dell'Istituto. All'interno dell'istituzione scolastica è necessario promuovere e favorire la cultura della sicurezza per interiorizzare comportamenti che permettano agli studenti di fronteggiare l'emergenza e di ridurre al minimo la possibilità di



incidenti a scuola, a casa e negli ambienti pubblici. Le attività prevedono il coinvolgimento di risorse esterne quali ad esempio: - Polizia Locale - Carabinieri - Protezione Civile - Vigili del Fuoco - Guardia di finanza - Polizia di Stato CORSO BLS (PRIMO SOCCORSO) --> Progetto rivolto alle classi terze di Scuola Secondaria di I grado in collaborazione con Croce Rossa Italiana, Ass.ne "Pronto Conselve" o altre associazioni del territorio. Il progetto prevede l'intervento informativo da parte dei volontari del Primo Soccorso e si svolgerà nell'arco di una mattinata scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Utilizzo di buone pratiche di comportamento in caso di emergenza. • Sviluppo di un maggior senso di responsabilità nei riguardi della sicurezza propria ed altrui (corrette forme di comportamento). • Sviluppo della consapevolezza dei rischi esistenti negli ambienti di vita, che permetta di prevedere ed evitare situazioni di rischio. • Sviluppo della capacità di fronteggiare e affrontare imprevisti e situazioni di pericolo nei diversi ambienti.

## ● SPAZIO ASCOLTO

---

Rivolto a tutti gli alunni, genitori ed insegnanti dell'Istituto in collaborazione con psicoterapeuta.. Il Progetto "SPAZIO ASCOLTO" viene proposto con lo scopo di costruire un ambiente scolastico accogliente, dove le relazioni fra ragazzi e adulti siano il più possibile serene, nell'ottica della prevenzione del disagio e di promozione del ben-essere. È un servizio gratuito. Un professionista è a disposizione per colloqui individuali con alunni e genitori su problematiche come l'adolescenza, i rapporti fra genitori e figli, fra allievi e scuola, oltre ad eventuali interventi su contesti classe (interventi di gruppo o osservazioni in classe), ecc.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Creazione di uno spazio dove raccontarsi ed essere ascoltati in modo significativo ed empatico.
- Attivazione di risorse personali, autoconsapevolezza e autostima per il superamento di qualsiasi problematica.
- Costruzione di una collaborazione efficace tra scuola e famiglia in merito alla gestione delle diverse problematiche.

## ● CONTINUITÀ SCOLASTICA

---

CONTINUITÀ NIDO INTEGRATO "GIRASOLE"-SCUOLA DELL'INFANZIA "GIRASOLE" (solo per il plesso di Conselve) CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Progetto rivolto agli alunni dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia e alle classi V della Scuola Primaria. Questo progetto è pensato per favorire il passaggio degli studenti fra i diversi ordini di scuola in maniera graduale, serena e armoniosa. La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è infatti un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni. Il progetto continuità si articola in diverse proposte educative, diverse di anno in anno, progettate e calate nel contesto di ogni plesso coinvolto, in grado di valorizzare le competenze acquisite. In un momento delicato, carico di idee, fantasie, timori e aspettative basate sui racconti delle esperienze altrui, la scuola ha il compito di aiutare gli alunni ad affrontare il delicato momento del passaggio di grado scolastico con serenità. Verranno perciò proposte loro attività che possano diventare il filo conduttore tra i diversi gradi scolastici, atti a favorire la conoscenza del nuovo plesso scolastico e la sua



organizzazione, creando un momento di interazione e condivisione che possa gettare le basi per l'accoglienza a settembre.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Condivisione di esperienze didattiche, sviluppando lo spirito di collaborazione, atte a favorire un passaggio degli alunni al successivo grado scolastico sereno, motivato e consapevole attraverso esperienze comuni. • Sviluppo di fiducia verso il nuovo ambiente scolastico e i nuovi docenti creando corrette aspettative e una buona motivazione. • Collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola.

## ● ORIENTAMENTO ALLA SCELTA SCOLASTICA

---

Il Progetto rivolto agli alunni delle classi II e III di Scuola Secondaria di I grado (per gruppi classe o classi parallele). Durante il percorso a scuola con gli studenti sono previste: • Attività nelle classi con intervento di docenti ed esperti esterni. • Videoconferenze online destinate alle classi III di Scuola Secondaria di I grado. • Distribuzione di materiale informativo. • Lettura di testi, discussioni e confronto. • Mattinate orientative ("mini stages"). • Laboratori pomeridiani a classi aperte in collaborazione con scuole secondarie di II grado del territorio. • Visite guidate/laboratori presso Scuole Secondarie di II grado del territorio (ENaip U.O. e I.S. "Mattei" di Conselve). • Attivazione del "Progetto integrato con la Scuola Edile di Stanghella" con la partecipazione di alunni ad attività laboratoriali settimanali. L'I.C. "N. Tommaseo" organizza anche un Expo Scuole: incontri rivolti a genitori e alunni con il Dirigente Scolastico e/o i referenti



delle scuole Secondarie di II grado per illustrare l'offerta formativa disponibile nel territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Acquisizione un metodo di lavoro e un'autonomia operativa. • Riduzione del disagio, degli insuccessi e della dispersione scolastica. • Conoscenza delle risorse personali, le motivazioni, le aspettative di ogni singolo alunno. • Fornire agli alunni preziose opportunità di crescita e maturazione sul piano dell'apprendimento, della relazione e dell'autonomia. • Dare alle famiglie le informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli in questo percorso.

## ● EDUCARE ALLA SESSUALITÀ E ALL'AFFETTIVITÀ

---

Progetto rivolto alle classi V di Scuola Primaria e alle classi II di Scuola Secondaria di I grado, attualmente in collaborazione con il Dott. Bergamasco. Il progetto prevede un intervento della durata di 2 ore in ciascuna delle classi coinvolte, durante il quale gli alunni potranno partecipare attivamente mediante conversazioni e domande. Il progetto ha lo scopo di far emergere, anche grazie all'aiuto di quesiti anonimi consegnati qualche giorno prima la prof. Bergamasco, la naturale curiosità e la parziale o non corretta informazione alla quale gli studenti hanno avuto accesso (televisione, Internet, comunicazione tra pari mal informati, ecc.) al fine di garantire un'informazione corretta e chiara, in grado di dare risposta ai loro quesiti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Dare un'informazione chiara e corretta su tematiche legate alla fisicità e alla sessualità per la conoscenza e il rispetto del proprio corpo e quello altrui.

## ● MUSICA A SCUOLA

---

□ CORSO DI CHITARRA RITMICO-MODERNA: Progetto a carico delle famiglie, riservato agli alunni di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado. Il corso prevede una serie di 21 incontri della durata di 2 ore, per un totale di 42 ore, a cadenza settimanale. □ POTENZIAMENTO ORCHESTRALE E DI MUSICA D'INSIEME: attività rivolta agli studenti degli 8 corsi ad indirizzo musicale della Scuola Secondaria di I grado. Il progetto prevede la realizzazione di concerti ed eventi della formazione orchestrale della scuola tra i quali si annoverano Concerto di Natale, Concerti aperti/lezioni concerto, Concerto dedicato agli ospiti della Casa di Riposo "F. Beggiano", Maratona/saggi individuali di strumento, Concerto di fine anno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Risultati attesi

---

• Conoscenza dello strumento musicale • Collaborazione e della socializzazione tra gli alunni. • Miglioramento dell'autostima e della sicurezza personale e sviluppo dell'autocontrollo e della capacità di concentrazione. • Sviluppo del senso estetico. • Realizzazione di spettacoli che integrino i percorsi degli alunni nell'ambito strumentale, coreutico. • Sviluppo delle capacità esecutive di ciascun alunno nell'ambito della musica attraverso la preparazione e l'esecuzione in pubblico dei brani programmati per ciascun evento e in sede idonea.

## ● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN LINGUE DELL'UNIONE EUROPEA (INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO)

---

□ INGLESE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA Progetto rivolto ai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia a cura di un docente di lingua Inglese dell'istituto Comprensivo. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. □ ERASMUS+ Il progetto è rivolto agli alunni di Scuola Secondaria di I grado. □ LETTORATO DI LINGUA STRANIERA (INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO) Progetto è rivolto agli studenti di Scuola Secondaria di I grado. Il progetto è a carico delle famiglie e prevede un ciclo di interventi con un lettore madrelingua. □ TRINITY Attività destinata agli alunni delle classi V della scuola Primaria e a tutti gli alunni di Scuola Secondaria I grado. A carico delle famiglie. Gli esami che, a seguito del loro superamento, certificheranno le competenze in lingua inglese dello studente, sono svolti in collaborazione con il "Trinity College of London". Tutti gli esami Trinity di lingua inglese sono allineati al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). □ TEATRO IN LINGUA STRANIERA (INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO) Attività a carico delle famiglie destinata agli alunni di Scuola Secondaria di I grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Potenziamento delle abilità di ricezione orale e di interazione orale.
- Rafforzamento delle conoscenze grammaticali attraverso la pratica.
- Potenziamento negli alunni la competenza comunicativa.
- Valorizzazione delle diversità culturali, promuovendo il rispetto delle differenze e l'accettazione dell'altro.
- Mobilità in contesto europeo.
- Uso consapevole delle nuove tecnologie.
- Migliorare la pronuncia degli studenti.

## ● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN LINGUA ITALIANA

---

□ Progetto biblioteca (progetto sviluppato dai singoli plessi con tempi e modalità dettate dalle specifiche esigenze didattiche) □ Rappresentazioni teatrali (attività a pagamento) □ Letture animate (Attività, gratuita, che prevede anche il coinvolgimento di biblioteche comunali, librerie del territorio o di associazioni culturali). □ Adesione all'iniziativa #IO LEGGO PERCHÈ (Iniziativa aperta a tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo" di Conselve). L'iniziativa organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

- Piacere per la lettura e l'ascolto. • Comprensione della lingua italiana e potenziamento del lessico e della proprietà di linguaggio. • Uso della lettura e del dialogo come strumenti di espressione, comunicazione, condivisione.

## ● EDUCAZIONE AMBIENTALE

---

Il progetto è articolato in diversi laboratori gratuiti di educazione ambientale. Ogni laboratorio offre contenuti scelti e dedicati alle diverse fasce d'età. I percorsi didattici sono realizzati anche in collaborazione con enti/società esterne quali: - Coldiretti - S.E.S.A. - AcqueVenete - Lions Club - Apicoltori locali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Conoscenza delle tematiche legate alla sostenibilità • Adozione di stili di vita responsabili nel rispetto delle risorse ambientali • Sviluppo dell'osservazione dei contesti e della consapevolezza delle proprie azioni, attraverso esperienze di tipo pratico, ludico e sensoriale.

## ● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

---

Percorso multi-sportivo e educativo. L'iniziativa è promossa da Sport e Salute e il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il



tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica sportiva. Sviluppo di corretti stili di vita tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie. Orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, attraverso l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva.

## ● CORSA CONTRO LA FAME

---

L'evento è rivolto agli studenti di Scuola Secondaria di I grado. La "Corsa contro la fame" è l'evento didattico-solidale più grande al mondo, nato in Francia nel 1997, con l'adesione di oltre 30 scuole su tutto il territorio nazionale ed oltre 2000 a livello internazionale in 30 paesi in tutto il mondo volto a raccogliere fondi per combattere la malnutrizione. L'intervento didattico degli esperti, parte dalla proiezione in classe di un video appositamente realizzato per il progetto, dove, i protagonisti, sono coetanei degli studenti. Ogni anno il video è girato in un paese diverso e permette di toccare temi come cambiamenti climatici, sostenibilità, guerre, siccità e povertà. L'evento finale consiste nell'organizzazione di una corsa, oppure, una semplice camminata (in cui si possono conteggiare i chilometri o i giri di corsa) che può essere svolta all'aperto (In un parco pubblico, nel giardino della scuola, nel centro storico o in un campo scuola) o al chiuso (In palestra, nel cortile della scuola, in un palazzetto sportivo).





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Sviluppo dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per favorire la convivenza civile e e la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

### ● 1 ORA PER I DISABILI

---

Attività destinata agli alunni delle classi II della Scuola Secondaria I grado promossa dall'Associazione "Panathlon" di Padova. Richiede un piccolo contributo economico per sostenere l'associazione. L'iniziativa si divide in due parti: - la prima (teorica) si svolge in aula, con una conferenza-dibattito tenuta dai membri del Panathlon e la visione di filmati sulle Paralimpiadi. - la seconda parte (pratica) si svolge in palestra. Gli studenti vengono invitati a muoversi e praticare sport nelle stesse condizioni degli atleti disabili, che li seguono passo dopo passo. Nella fase finale, viene richiesto a tutti gli studenti partecipanti di fare un breve commento sull'incontro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Sensibilizzazione degli studenti sulle problematiche riguardanti il mondo dei disabili e l'aiuto che ad essi offre la pratica sportiva. • Sviluppo della conoscenza e del rispetto con persone disabili, grazie alla sperimentazione in prima persona della condizione di disabilità in un contesto sportivo.

## ● TORNEI STUDENTESCHI

---

□ TORNEO D'ISTITUTO DI BADMINTON L'attività è rivolta agli studenti della Scuola Secondaria di I grado. Il Badminton è uno sport individuale (singolo) o di squadra (doppio). Il nostro Istituto svolge il singolo ed ogni gara è disputata tra due giocatori (singolo) o quattro (doppio) dotati di racchette e volano. Si svolge su un campo diviso da una rete e lo scopo è quello di segnare punti colpendo il volano in modo che atterri nel campo avversario. □ TORNEO STUDENTESCO DI PALLAVOLO Torneo che coinvolge gli studenti della Scuola Secondaria di I grado. Il torneo studentesco prevede partite di pallavolo contro altri istituti. • CLASSI I: Torneo "Uno, due tre volley" (torneo 3X3 di pallavolo) • CLASSI II e III Torneo "Uno, due, tre, quattro volley" (torneo 4X4 di pallavolo) □ TORNEO STUDENTESCO - CORSA CAMPESTRE Torneo che coinvolge gli studenti della Scuola Secondaria di I grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, anche in fase competitiva, il valore delle regole.
- Confronto con coetanei provenienti da altri istituti

## ● SCACCHI

---

L'attività è rivolta agli studenti della scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. Progetto a carico delle famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

- Miglior capacità di concentrazione, lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi.
- Sviluppo di capacità logiche, consequenzialità, capacità di ragionamento in generale.
- Rafforzamento della memoria visiva, della creatività, della fantasia, dello spirito d'iniziativa.
- Stimolazione del pensiero organizzato, dell'autovalutazione, della sana competitività, del rispetto dell'altro.
- Controllo dell'impulsività, dell'emotività, dell'approssimazione, della superficialità e della presunzione, attraverso l'esercizio della pazienza.
- Aumento della fiducia in se stessi, dell'autocontrollo, delle capacità decisionali, del senso di responsabilità e della maturazione generale.
- Sviluppo di una equilibrata valutazione dei propri comportamenti e della propria personalità.



## ● GIOCHI MATEMATICI

---

Gara di qualificazione rivolta agli studenti delle classi V di Scuola Primaria e a tutti gli alunni di Scuola Secondaria di I grado. I Giochi d'Autunno, organizzati dall'Università Bocconi di Milano, consistono in una serie di quesiti di logica e giochi con i numeri e le figure geometriche che gli studenti degli Istituti di tutta Italia che aderiscono all'iniziativa, devono risolvere individualmente in 90 minuti. Nell'Istituto Comprensivo il progetto si svolge da quasi vent'anni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

- Creazione e/o accrescimento di interessi per la cultura scientifica.
- Recupero dell'attenzione dei ragazzi poco motivati allo studio della matematica.
- Sviluppo di intuizione logica e fantasia.
- Acquisizione di processi logici di soluzione di "problemi" con meccanismi non di tipo abitudinario.
- Avviamento, acquisizione, potenziamento, consolidamento del "metodo scientifico".
- Valorizzazione delle capacità personali.
- Confronto con gli altri con rispetto reciproco.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

SCUOLA INFANZIA "IL GIRASOLE" - PDAA894019

SCUOLA INFANZIA "M.IMMACOLATA" - PDAA89402A

SCUOLA INFANZIA "F.GARBIN" - PDAA89403B

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

- Osservazioni sistematiche e periodiche, griglie di valutazione e analisi degli elaborati prodotti dai bambini.
- Al termine di ogni unità di apprendimento, si accertano le competenze degli alunni attraverso l'utilizzo di griglie di registrazione.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

- Osservazioni sistematiche e periodiche, griglie di valutazione e analisi degli elaborati prodotti dai bambini.
- Al termine di ogni unità di apprendimento, si accertano le competenze degli alunni attraverso l'utilizzo di griglie di registrazione.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Osservazioni sistematiche e periodiche anche attraverso l'utilizzo di griglie di osservazione specifiche.



## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC DI CONSELVE "N. TOMMASEO" - PDIC89400C

### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

<https://www.icommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

<https://www.icommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

### **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

<https://www.icommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

### **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

<https://www.icommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

### **Criteria di valutazione del comportamento (per la**



## **primaria e la secondaria di I grado)**

<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

"NICOLO' TOMMASEO" - CONSELVE - PDMM89401D

ARRE - SEZ. DI CONSELVE - PDMM89402E

CARTURA - SEZ. DI CONSELVE - PDMM89403G

TERRASSA PAD.-SEZ. DI CONSELVE - PDMM89404L

## **Criteri di valutazione comuni**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".

<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Si sono organizzate strategie mirate al recupero per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
3. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito





dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri di osservazione e valutazione**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri di valutazione I.R.C. e attività alternativa**

Per quanto riguarda la Religione Cattolica la scuola si attiene alla normativa esistente che prevede che "per l'insegnamento della Religione Cattolica, in luogo di voti e di esami, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae".

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica (Attività Alternativa) viene predisposto dalla scuola uno specifico documento, attestante anch'esso un giudizio relativo all'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e al profitto.

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

SCUOLA PRIMARIA "L. DA VINCI" - PDEE89401E

SCUOLA PRIMARIA "S.G BOSCO" - PDEE89402G

SCUOLA PRIMARIA "D. VALERI" - PDEE89403L

SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS" - PDEE89404N

SCUOLA PRIMARIA "I. NIEVO" - PDEE89405P



## **Criteri di valutazione comuni**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>

## **Criteri di osservazione e valutazione**

I criteri di osservazione e valutazione sono disponibili per la consultazione all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo", all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".  
<https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/documenti/pof-triennale>



## **Criteria di valutazione I.R.C. e attività alternativa**

Per quanto riguarda la Religione Cattolica la scuola si attiene alla normativa esistente che prevede che "per l'insegnamento della Religione Cattolica, in luogo di voti e di esami, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae".

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica (Attività Alternativa) viene predisposto dalla scuola uno specifico documento, attestante anch'esso un giudizio relativo all'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e al profitto.

## **Valutazione descrittiva**

"A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento."

Per quanto riguarda il nostro istituto, la costruzione dello strumento di valutazione che soddisfa le richieste di legge è stato implementato attraverso le attività degli incontri di Classi Parallele e della Commissione Valutazione Descrittiva, in collaborazione con la Funzione Strumentale Disabilità della Primaria e il gruppo dei docenti di sostegno. La documentazione prodotta è stata pubblicata tra gli allegati al PTOF presenti nel sito dell'Istituto.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

All'inizio dell'Anno Scolastico viene convocato il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) di cui fanno parte tutti i docenti di classe/sezione, compreso il docente di sostegno, la famiglia o i tutori, gli enti certificanti, gli OSS, addetti alla comunicazione, gli specialisti privati per la stesura del PEI (Piano Educativo Individualizzato).

Vengono programmate attività che favoriscono l'integrazione.

L'insegnante di sostegno è a tutti gli effetti docente di classe/sezione e lavora con i colleghi per una didattica inclusiva.

Il lavoro che con gli studenti con BES parte sempre da una programmazione collegiale.

Messa in atto di percorsi per gli alunni stranieri e per i genitori degli stessi, attuati anche in collaborazione con i Comuni e le Associazioni del territorio. Spesso le feste di metà anno o di fine anno hanno lo scopo di valorizzare le differenze culturali.

Il nostro Istituto si è reso disponibile per l'accoglienza dei ragazzi provenienti da paesi con situazioni di guerra o che comunque siano nello stato di rifugiati politici. Le attività di accoglienza e inclusione sono state possibili grazie alla solerte collaborazione dei docenti delle classi accoglienti, delle associazioni del territorio (Padri Canossiani di Conselve, Associazione Eleison di Arzercavalli, ecc.) che fungono da ponte con le famiglie e degli interpreti che seguono le diverse situazioni. In questo momento sono stati inseriti nuovi alunni provenienti dall'Ucraina e dal Libano.

Punti di debolezza



- Mancanza di competenze specifiche per alcune culture (cinese, arabo,...).
- Necessità di mediatori culturali.
- Scarsi finanziamenti.

## RECUPERO E POTENZIAMENTO

### Punti di forza

- Si punta molto sul lavoro per fasce di livello e sul lavoro di gruppo.
- Alcuni insegnanti di matematica in pensione, su indicazione dei vari Consigli di Classe, tengono un corso di recupero rivolto agli alunni di classe prima e di classe terza della Scuola Secondaria di I grado.
- Molto importante la collaborazione con l'associazione "AL TAVOLO DELLE IDEE" di Conselve che organizza un "doposcuola" per gli studenti segnalati dagli assistenti sociali, dalle scuole o su esplicita richiesta delle famiglie. Il progetto rivolto a tutti gli alunni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di I grado, punta a favorire l'integrazione e la socializzazione, stimolare o potenziare l'aiuto tra pari, favorire l'autonomia nello svolgimento dei compiti, fornendo le basi per l'acquisizione di un metodo di studio, sostenere i ragazzi con difficoltà scolastiche (disabilità intellettiva, DSA, BES) e favorire l'accoglienza, l'integrazione e una relazione positiva con e tra le famiglie partecipanti.
- Per gli studenti di Scuola Secondaria di I grado, vengono realizzati percorsi mirati e attività per affrontare le problematiche emergenti, ridurre il disagio sociale e la dispersione scolastica.

### Punti di debolezza

- Finanziamenti limitati per la realizzazione di percorsi pomeridiani personalizzati per gli studenti.

### Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

All'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti di classe/sezione si ritrovano con gli operatori ULSS e con i genitori per la stesura del PEI. Vengono programmate attività che favoriscono l'integrazione. Il lavoro che si fa con i BES (si vedano i verbali dei consigli di classe/sezione) parte sempre da una programmazione collegiale. A volte le feste di metà anno o di fine anno hanno lo scopo di valorizzare le differenze culturali. Puntuale e competente il lavoro della docente Funzione Strumentale che coordina il lavoro dei docenti di sostegno e li aggiorna sulla stesura della documentazione.

Punti di debolezza:

Mancano docenti con formazione e competenze specifiche.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Le fasi per la definizione del PEI (diversificato per ciascun alunno in base alle esigenze) sono: 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE Caratteristiche dell'alunno (età, anno di frequenza scolastica, diagnosi, ...) Conoscenza dell'ambiente familiare Conoscenza dell'ambiente scolastico (classe/sezione di appartenenza, monte ore docente di sostegno, altri enti pubblici o privati coinvolti, ...) Prerequisiti posseduti dall'alunno nei diversi ambiti, discipline e/o materie. 2. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI Obiettivi didattici generali Obiettivi didattici specifici Obiettivi Formativi Obiettivi Formativi Relazionali 3. CONTENUTI E METODOLOGIE Definizione delle modalità d'intervento. Individuazione degli strumenti utili al raggiungimento degli obiettivi previsti. 4. TEMPI E SPAZI Definizione di tempi per il raggiungimento di ciascun obiettivo prefissato. Identificazione di spazi scolastici fruibili e adeguati



alla realizzazione delle diverse attività. 5. VALUTAZIONI E VERIFICHE Valutazione iniziale (analisi situazione iniziale). Valutazioni in itinere (svolte durante il corso dell'Anno Scolastico per analizzare i traguardi raggiunti e considerare eventuali modifiche alla programmazione preventivata). Valutazione finale (al termine dell'Anno Scolastico. Analisi finalizzata a valutare abilità, conoscenze e competenze acquisite e utili per porre le basi per la programmazione del successivo Anno Scolastico). Modalità di rapporto scuola-famiglia Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Coinvolgimento in progetti di inclusione

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Insegnanti curricolari di classe o sezione Insegnante di sostegno Eventuale operatore socio-sanitario (OSS) Famiglia dell'alunno Équipe socio-sanitaria che segue l'alunno Eventuali enti privati che seguono l'alunno

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### **Risorse professionali interne coinvolte**

---



Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA      Assistenza alunni disabili

Personale ATA      Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto





individuale

## Valutazione, continuità e orientamento

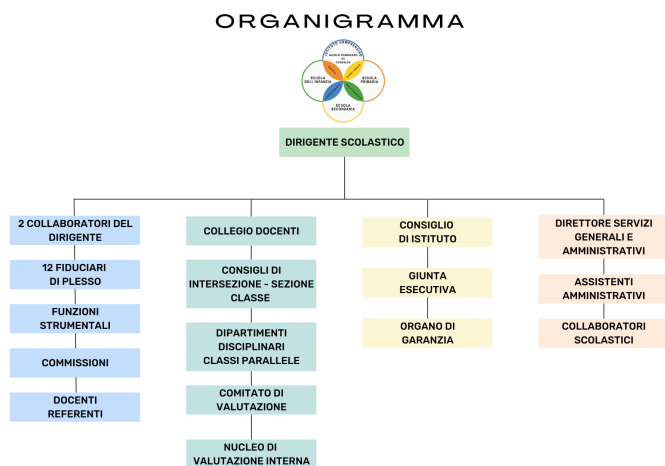
---

### Criteri e modalità per la valutazione

L'Istituto Comprensivo adotta modalità condivise di progettazione\valutazione che vengono definite attraverso incontri di team e di dipartimento. Alla fine di ogni Anno Scolastico viene presentato il Piano per l'Inclusione relativo all'Anno Scolastico appena trascorso. Il piano è consultabile nel sito dell'Istituto Comprensivo "N. Tommaseo" di Conselve, all'interno dell'area "Documenti", sezione "POF Triennale".



## Aspetti generali



[Apri la pagina nel sito](#)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	I Collaboratori del Dirigente Scolastico supportano i compiti dello stesso e collaborano al buon funzionamento dei tre ordini di Scuola. Nello specifico i Collaboratori del Dirigente Scolastico hanno l'incarico di: - coadiuvare il Dirigente Scolastico nella gestione dell'Istituto e su funzioni appositamente delegate; - presenziare a riunioni su Delega del Dirigente Scolastico; - partecipare alle riunioni dello Staff di Direzione; - sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenze o di coincidenza di impegni; - collaborare, insieme al Dirigente, con le funzioni strumentali per una proficua realizzazione delle attività progettate; - collaborare con la segreteria per la pianificazione e le procedure esecutive funzionali alla realizzazione delle attività di competenza; - redigere i verbali delle sedute del Collegio Docenti; - gestire del sito web (un solo Collaboratore); - monitorare il buon funzionamento degli account collegati alla privacy (un solo Collaboratore).	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Il nucleo di autovalutazione ha una composizione fissa: - Dirigente Scolastico, - Collaboratori del Dirigente Scolastico, - Referenti	12



di plesso, - Funzioni Strumentali. I suoi compiti sono così definiti: - prepara i lavori del Collegio Docenti contribuendo alla stesura dell'O.d.G. di Collegi ed Interclasse, degli incontri trasversali; - rendiconta sull'andamento dei singoli plessi; - si confronta su eventuali problematiche emerse e sulle progettualità da porre in essere.

Funzione strumentale

Al fine di realizzare le finalità contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ogni Istituto può assegnare compiti specifici (Funzioni Strumentali) a docenti con competenze professionali specifiche. Le aree di competenza delle Funzioni Strumentali sono identificate con delibera del Collegio dei Docenti in coerenza con il PTOF; il Collegio, inoltre, ne definisce i criteri di assegnazione, il numero e i destinatari. Nel nostro Istituto, si sono individuate, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti aree di responsabilità: GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (G.L.I.): - Coordinamento delle attività riguardanti l'inclusione presenti nell'Istituto; - gestione dei contatti tra i vari referenti presenti nel Gruppo per l'Inclusione e nell'Ambito 23, di cui la scuola fa parte; - partecipazione ai corsi di formazione e ai tavoli di lavoro sull'Inclusione a livello di Ambito e di provincia per la condivisione delle buone pratiche e il miglioramento delle aree critiche; - convocazione periodica del gruppo GLI (minimo due incontri annui) e delle sottocommissioni addette a situazioni specifiche come il bullismo, gli stranieri, gli alunni DSA, ecc. HANDICAP; - collaborazione con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione; - promozione di iniziative di sensibilizzazione per l'integrazione (attività extra

9



scolastiche, patronato, "Attorno al tavolo delle idee", attività sportive e ricreative, ecc.); - collaborazione con i docenti per il passaggio di informazioni tra i vari ordini di Scuola; - promozione dei rapporti tra Enti locali e Territorio; - presentazione della rendicontazione del lavoro svolto. SOSTEGNO Sc. Secondaria di primo grado e SOSTEGNO Sc. Primaria e Sc. dell'Infanzia - collaborazione con il Dirigente e i Collaboratori del Dirigente Scolastico per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi dove è presente l'alunno certificato, l'orario, il calendario PEI, ecc.; - coordinamento con gli insegnanti di sostegno e gli assistenti Ulss (OSS); - gestione rapporti con l'Ufficio Scolastico Territoriale; - gestione dei fascicoli degli alunni certificati (alunni segnalati, richiesta assistenti OSS, richiesta risorse, ecc.); - organizzazione dei rapporti con l'Ulss e gli specialisti; - collaborazione con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione; - gestione rapporti con le famiglie; - presentazione della rendicontazione del lavoro svolto. SCAMBI CULTURALI: - organizzazione degli scambi culturali tra gruppi di studenti e/o di docenti; - convocazione delle riunioni di commissione; - gestione dei contatti con l'amministrazione comunale e il Sindaco/ i Sindaci; - pianificazione, in sinergia con la commissione, di tutte le attività da svolgere inerenti lo scambio e durante lo scambio stesso; - organizzazione del soggiorno degli ospiti; - selezione delle famiglie ospitanti e coordinamento con le stesse per la buona riuscita dell'attività; - rendicontazione del lavoro svolto. CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE (C.I.M.): -



preparazione , coordinamento e organizzazione degli eventi musicali pianificati dal Corso ad indirizzo musicale con particolare riferimento all'individuazione delle sedi più idonee alle prove generali dei docenti, alle comunicazioni ai vari corsi e plessi staccati, alla preparazione dei concorsi musicali e altre manifestazioni; - organizzazione e coordinamento delle prove orientativo-attitudinali e relazione con le famiglie; - rapporti con gli enti esterni (Comuni, altri Istituti ad indirizzo musicale, associazioni ecc.). ERASMUS: - predisposizione delle attività e organizzazione delle classi di scuola secondaria di primo grado prescelte per la valorizzazione e la promozione delle diversità culturali; programmazione degli scambi culturali di alunni e docenti, in sinergia con il dirigente scolastico, la segreteria dell'Istituto, l'amministrazione comunale e le delegazioni delle città coinvolte nel progetto; - presentazione della rendicontazione del lavoro svolto. SICUREZZA: - promozione della formazione e l'informazione in tema di sicurezza; - verifica della documentazione e delle certificazioni in archivio; - presentazione della rendicontazione del lavoro svolto. INFORMATICA: - segnalazione e sistemazione dei problemi inerenti le strumentazioni informatiche dell'Istituto; - valutazione informatica e Internet nelle dodici scuole. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E PIATTAFORMA WORKSPACE: - Monitoraggio della piattaforma di controllo con credenziali da superamministratore; - controllo delle segnalazioni da parte di Google Alert per la tutela degli account d'istituto; - supporto ai



docenti per la gestione delle classroom e l'inserimento degli alunni nei differenti gruppi; - creazione dei gruppi (agglomerati di account dei docenti e del personale ATA che fanno capo ad un unico indirizzo per la facilitazione della comunicazione); - predisposizione dei nuovi account per il personale e per studente durante l'anno scolastico; - supporto al personale e alle famiglie attraverso la gestione degli account [support@ictommaseo.it](mailto:support@ictommaseo.it) e [password@ictommaseo.it](mailto:password@ictommaseo.it). - collaborazione con il dirigente e gli insegnanti per le problematiche collegate alla didattica digitale integrata e la didattica a distanza (scuola primaria e dell'infanzia) - monitoraggio delle licenze speciali per la predisposizione dei collegi docenti online attraverso Google Meet; - intermediazione con i partners italiani di Google per il monitoraggio della piattaforma; - intermediazione con il DPR della scuola per un corretto utilizzo della piattaforma secondo le disposizioni del GDPR.

**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, PIATTAFORMA WORKSPACE E QUESTIONARI ONLINE:** - Monitoraggio della piattaforma di controllo con credenziali da superamministratore; - supporto ai docenti per la gestione delle classroom; - predisposizione dei nuovi account per il personale e per studente durante l'anno scolastico; c- reazione dei gruppi-classe (agglomerati di account degli studenti, dei docenti e del personale ATA che fanno capo ad un unico indirizzo per facilitare l'inserimento degli studenti nelle Classroom o per velocizzare la comunicazione); - supporto al personale e alle famiglie attraverso la gestione degli account



support@ictommaseo.it e password@ictommaseo.it.; - collaborazione con il dirigente e gli insegnanti per le problematiche collegate alla didattica digitale integrata e la didattica a distanza (scuola secondaria); - predisposizione dei questionari online per le votazioni del Consiglio d'Istituto, per la creazione dei sondaggi relativi a particolari richieste delle famiglie, per le elezioni dei rappresentanti di classe/sezione, per i questionari di gradimento di fine anno scolastico, il tutto con raccolta dei dati e rielaborazione statistica dei risultati da consegnare al dirigente scolastico.

Responsabile di plesso

Il Responsabile di plesso (Coordinatore di plesso): - è responsabile del raccordo con la Segreteria, la Direzione dell'I. C. e i coordinatori degli altri plessi; - è responsabile del ritiro della posta del plesso; - è referente per i problemi specifici della sede; - predispone e ottimizza l'orario di servizio dei docenti con conseguente consegna all'ufficio didattica e ufficio personale di copia dello stesso stilato in modo comprensibile. Ogni cambio d'orario viene comunicato al Dirigente Scolastico in forma scritta; - organizza le sostituzioni dei docenti temporaneamente assenti anche in relazione ad uscite e visite guidate; - pianifica le uscite didattiche e le visite guidate con conseguente consegna del modello, debitamente compilato in ogni sua parte, all'Ufficio Didattica; - pianifica e coordina tutte le richieste d'acquisto consegnandole in segreteria - Ufficio Acquisti - utilizzando gli appositi modelli da compilarsi in modo dettagliato. Le richieste devono essere recapitate in unica soluzione, avendo

12





l'avvertenza di tenere presente i tempi tecnici necessari per gli acquisti; - partecipa agli incontri dello staff di direzione; - è responsabile della conservazione dei documenti di funzionamento (Documento di Valutazione dei Rischi, ecc.) presso la sala docenti; - segnala al Dirigente di tutti gli elementi che ostano al buon funzionamento dell'istituzione (reiterati ritardi nell'entrata in servizio del personale docente, casi di mancato rispetto delle consegne da parte del personale, reiterati comportamenti scorretti degli alunni, eventuali disservizi).

Animatore digitale

L'Animatore Digitale si occupa: - della formazione interna dell'Istituto stimolando la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; - del coinvolgimento della comunità scolastica favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - della creazione di soluzioni innovative individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con

1



gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Può coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.

Referenti commissioni

L'Istituto si avvale del lavoro anche dei Referenti:  
TRINITY: - predisposizione della comunicazione alle famiglie del progetto per sottoscrivere l'adesione degli alunni eventualmente interessati sia della scuola secondaria sia delle classi quarte e quinte della scuola primaria; - organizzazione del calendario dei corsi e dei gruppi di livello in base alla preparazione linguistica di ogni alunno; - coordinamento delle attività di informazione e di raccolta delle adesioni; - contatto con gli esperti di madrelingua e gestione delle attività relative allo svolgimento dei corsi, con gestione delle eventuali difficoltà degli alunni emerse; - gestione dei contatti con lo staff italiano del Trinity College per la stesura del timetable, per il controllo del materiale inviato e per l'organizzare dell'incontro con l'esaminatore Trinity; - partecipazione attiva agli esami (presenza durante i test, collaborazione con l'esaminatore); - rendicontazione del lavoro svolto. GIOCHI MATEMATICI: - Coordinamento con Enti (Associazione Geopiano Padova, per l'organizzazione dei giochi internazionali di Marzo; Università Bocconi BCC, per l'iscrizione degli alunni alle gare, per l'invio dei fogli risposta e per la ricezione dei risultati; Banca ANNIA Cartura Milano, per la richiesta dei materiale

4



utile per i Giochi d'Autunno); - gestione dei rapporti con l'esterno (Comune di Conselve per l'organizzazione della sede per la premiazione); - stesura delle eventuali comunicazioni da inviare alle famiglie degli alunni in relazione al progetto (circolari per i genitori per giochi d'autunno, per giochi di primavera e per cerimonia di premiazione finale); - predisposizione delle aule e organizzazione degli alunni per le gare in accordo con DS e/o dei collaboratori del dirigente); - predisposizione del materiale cartaceo per lo svolgimento dei Giochi d'Autunno (test fotocopiable); - coordinamento con la commissione per la gestione dell'acquisto dei premi e predisposizione degli ordini d'acquisto di concerto con la segreteria dell'Istituto e i negozianti. DOCUMENTARE: - organizzazione della documentazione online relativa alle attività svolte nei diversi livelli scolastici e pubblicazione della stessa nel sito della scuola; - coordinamento dei referenti di plesso per la documentazione delle attività; - rendicontazione del lavoro svolto.

Comitato sportivo  
scolastico

Il Comitato Sportivo Scolastico (CSS) è costituito dal Dirigente Scolastico, docenti, personale amministrativo e studenti della scuola. Il CSS è finalizzato a promuovere e organizzare la pratica di attività motorie e sportive in orario scolastico e, se possibile, anche oltre l'orario curricolare dei ragazzi, coerenti con le finalità e gli obiettivi stabiliti a livello nazionale, in funzione della realtà e delle risorse della scuola senza scopi di lucro. Il CSS quindi permette la partecipazione degli alunni ai Campionati Sportivi Studenteschi (badminton, corsa campestre, pallavolo, ecc.). Ha

5



lo scopo di stimolare la massima partecipazione alle gare scolastiche nelle fasi d'Istituto ed eventualmente nelle successive fasi (Provinciali, Regionali, Nazionali), come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport.

Commissione del G.L.I.

Commissione del G.L.I. "Fermo restando quanto previsto dall'art. 15 comma 2 della L. 104/92, i compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (GLI) si estendono alle problematiche relative a tutti i BES. A tale scopo i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, AEC, assistenti alla comunicazione, docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola), in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi." (Circolare Ministeriale 2013 n.8) La Commissione allargata del G.L.I. è composta da - docenti curricolari, - docenti di sostegno - ed eventualmente da personale ATA, - nonché da specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale e del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. (Decreto Legislativo 2019 n.96 Art.8 c.8). Il Gruppo viene nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha i seguenti compiti: - supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del

8



Piano per l'Inclusione; sostenere i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI; - occuparsi della rilevazione dei BES presenti nella scuola; - raccogliere e documentare gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; organizzare focus/confronto sui casi; - offrire consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; - occuparsi della rilevazione, del monitoraggio e della valutazione del livello di inclusività della scuola; - raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLO Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122 . Il Gruppo redige, anche in base alle risposte dei questionari dei docenti, il Piano per l'Inclusione, che deve essere approvato dal Collegio Docenti entro il mese di giugno. Tale documento - descrive le situazioni di BES presenti nella scuola; - elenca le risorse umane e strumentali interne ed esterne di cui la scuola dispone; - sottolinea i punti di debolezza, per individuare aspetti da migliorare, ma anche i punti di forza, per continuare a seguire le buone pratiche già sperimentate. La Commissione si riunisce in seduta: - PLENARIA, con la partecipazione di tutti i componenti, - ALLARGATA, con la partecipazione dei genitori (come da Decreto legislativo n.96/2019), - DEDICATA, con la partecipazione delle persone che si occupano in



diversa misura di un singolo alunno disabile, in quest'ultimo caso il GLI è detto GLO operativo. Si può altresì riunire per articolazioni funzionali. La Commissione GLI dell'Istituto "Tommaseo" è composta da docenti di sostegno e curricolari con i seguenti compiti: - Referente DSA; - Referente autismo; - Referente legalità; - Referente alla salute; - Referente alunni stranieri; - Referente cyberbullismo; - Funzione Strumentale Sostegno; - Referente altri BES non tutelati dalla legge 170 (DSA), né dalla legge 104 (handicap); - Funzione Strumentale GLI con incarico di coordinamento. La Commissione si relaziona anche con associazioni esterne (vedi Tavolo delle idee”).

Comitato di valutazione

Il Comitato di Valutazione dura in carica tre anni ed è presieduto dal Dirigente Scolastico. E' composto da - tre docenti dell'istituzione scolastica (di cui due scelti dal Collegio Docenti e uno dal Consiglio di Istituto), - da due genitori - e da un componente esterno individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale. I compiti del Comitato di Valutazione sono: - l'individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti - e di esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di prova per il personale docente ed educativo. Inoltre il Comitato esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente (L. 107/15 art. 501) e valuta il servizio di cui all'art. 448 su richiesta dell'interessato, previa relazione del Dirigente Scolastico.

4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente infanzia	L'insegnante è impegnato in attività di potenziamento e sostituzione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	Gli insegnanti vengono impegnati in attività di supporto per il recupero di alunni in difficoltà o di lingua straniera con interventi individuali o in gruppi di livello; inoltre vengono impiegati nelle lezioni di Attività Alternativa alla Religione Cattolica. A seconda delle necessità possono essere utilizzati per le supplenze dei colleghi assenti.	5
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	L'insegnante è impegnato nell'alfabetizzazione di Italiano L2, nella realizzazione di attività CLIL e nel Progetto di Inglese destinato alla scuola dell'Infanzia (sezione 5 anni). In caso di necessità, soprattutto nel periodo covid, può essere utilizzato per le supplenze dei colleghi assenti.	1
--	---	---

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	L'insegnante è impegnato nell'alfabetizzazione di Italiano L2 e nel progetto musicale di continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado. In caso di necessità, soprattutto nel periodo covid, può essere utilizzato per le supplenze dei colleghi assenti.	1
---	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le attività principali del DSGA sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. - Nello specifico sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. - Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. - Svolge con autonomia operativa e responsabilità direttiva attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. - Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. (Tabella A del C.C.N.L. del 24 luglio 2003, riportata nel C.C.N.L. del 29 novembre 2007).

Ufficio protocollo

L'Ufficio protocollo si occupa: - della tenuta registro protocollo informatico; archiviazione atti nell'archivio corrente e





nell'archivio di deposito (per le pratiche relative ad anni pregressi) e archivio digitale; - della gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC; - della tenuta protocollo riservato; - della corrispondenza con gli enti locali; - delle circolari per assemblee sindacali e scioperi, rilevazione scioperi; - della convocazione R.S.U. e relativo monitoraggio per l'U.S.T. di Padova; - della pubblicazione atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on-line"; - della collaborazione diretta con DS e DSGA; - della collaborazione e supporto ad altri uffici. Per quanto riguarda la sicurezza, l'incaricato dell'ufficio si occupa: - dell'invio convocazione periodica annuale con DS, RSPP, RLS, DSGA e referenti di sicurezza; - delle nomine addetti primo soccorso e antincendio su segnalazione della Funzione Strumentale; - dell'invio comunicazione al personale per la formazione squadre di primo soccorso e antincendio su segnalazione della funzione Strumentale; - della collaborazione con RSPP e RLS in attività varie in materia di sicurezza.

#### Ufficio acquisti

L'Ufficio amministrativo-contabile si occupa: - dei bandi per esperti esterni, contratti con esperti esterni e tenuta registro dei contratti; - dei progetti d'Istituto e di Plesso; - della liquidazione delle competenze accessorie quali FIS, Funzioni Strumentali, incarichi specifici, ore eccedenti, attività complementari educazione fisica, art. 9, bonus valorizzazione docenti, funzioni miste, Frutta nelle scuole, ecc.; - del pagamento degli oneri previdenziali, assistenziali ed erariali sulle retribuzioni e sui compensi accessori con fondi derivanti dal Programma Annuale; - del modello 770 e della dichiarazione IRAP; - del piano acquisti, delle richieste preventivi, dei prospetti comparativi, degli ordini, delle richieste DURC, CIG con conseguente monitoraggio annuale sul portale MEF, del registro degli ordini impegni di spesa, delle convenzioni CONSIP, degli acquisti in rete P.A.; - dei rapporti con i fornitori, della verifica materiale, della gestione del magazzino e della predisposizione atti per pagamenti; - della



contabilità di magazzino per facile consumo, dei buoni d'ordine per carico e scarico; - dei collaudi, delle cure e della manutenzione del patrimonio; - della tenuta dell'inventario, del carico, dello scarico e dei passaggi consegne; - delle fatture elettroniche, del registro delle fatture elettroniche, della comunicazione al portale MEF-P.C.C.; - delle emissioni di mandati di pagamento e delle reversali d'incasso; - della quadratura mensile del conto di tesoreria con giornale di cassa e del modello 56T della Banca d'Italia; - della tenuta del registro del conto corrente postale; - dell'elaborazione del programma annuale e delle variazioni di bilancio, delle radiazioni e delle perenzioni con conseguente monitoraggio mensile; - del conto consuntivo; - della pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on-line"; - della partecipazione alla tenuta del registro protocollo informatico (Segreteria Digitale) con protocollazione di atti di propria competenza sia in entrata che in uscita (in caso di assenza delle persone designate); - della collaborazione diretta con DS e DSGA; - della collaborazione con gli altri uffici, nonché del loro supporto.

#### Ufficio per la didattica

L'Ufficio didattica si occupa: - della gestione degli alunni con relative iscrizioni, trasferimenti, nulla osta, rilascio pagelle, diplomi, certificati, infortuni (anche per il personale docente e ATA), assenze tenuta fascicoli, giochi sportivi studenteschi; - della corrispondenza con le famiglie; - degli esoneri per educazione fisica; - dell'obbligo scolastico e formativo e delle rilevazioni integrative; - delle circolari docenti, ATA ed alunni; - della collaborazione con docenti Funzione Strumentale integrazione alunni diversamente abili, intercultura, prevenzione e disagio con relativi monitoraggi; - della collaborazione con referenti INVALSI e orientamento scolastico; - della verifica, delle rilevazioni, dell'inserimento e della trasmissione dati alle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria; - della gestione alunni stranieri; - dell'assicurazione scolastica; - dell'organico alunni,



degli scrutini informatizzati/esami; - del registro elettronico; - della gestione dei rapporti con i Comuni per calendario ed orario scolastico, trasporto, mensa e gite scolastiche con pulmini comunali; - del controllo registri elettronico dei Consigli di Intersezione, Interclasse, Classe e Collegio Docenti; - dei registri di classe elettronico e dei docenti, dei piani di lavoro dei docenti e della relativa archiviazione; - del controllo registri delle Commissioni; - dell'archiviazione dei fascicoli personali degli alunni; - delle pratiche relative per partecipazione a concorsi ed attività contenute nel PTOF; - della gestione Organi Collegiali; - delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione; - dei libri di testo; dei registri degli esami di licenza; del registro dei diplomi; del registro di carico e scarico dei diplomi; - dei libri in comodato d'uso; - degli esami di licenza; - della collaborazione diretta con DS e DSGA; - della collaborazione con altri uffici, nonché al loro supporto.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio del Personale si occupa: - degli organici del personale docente e ATA di concerto con il DS; - della convocazione e dell'attribuzione delle supplenze del personale docente e ATA con emissione dei relativi contratti; - del controllo documenti di rito all'assunzione del personale a tempo determinato ed indeterminato; - della richiesta di certificazione casellario giudiziale on-line; - della preparazione dei documenti per periodo di prova; - della gestione delle assenze del personale docente e ATA a tempo determinato ed indeterminato, con relativo monitoraggio e gestione relativi decreti; - della rilevazione mensile delle presenze del personale ATA e relative comunicazioni ai dipendenti; del part-time; - della comunicazione degli impegni collegiali per insegnanti in comune con altre scuole; - degli accertamenti a campione su autocertificazioni (per la parte di competenza); - dei decreti ore eccedenti l'orario d'obbligo; - dell'inserimento ferie, degli assegni per il nucleo familiare, dei Fondi Espero ed delle eventuali assenze per il personale supplente breve e saltuario su



piattaforma SIDI; - del controllo degli stipendi in liquidazione da NOIPA con applicativo ARGO; - dei documenti di rito; - dell'anagrafe delle prestazioni; - dell'autorizzazione libera professione; - delle pratiche relative all'immissione in ruolo (ricostruzione carriera, TFS/TFR, ecc.); - delle pratiche relative agli inquadramenti economici e aumenti biennali IRC; - delle pensioni; - dei trasferimenti; - delle pratiche relative alla cessione del quinto dello stipendio; - delle graduatorie personale docente e ATA a tempo determinato ed indeterminato; - della tenuta fascicoli personali docenti e ATA con eventuali richieste ed inoltri; - del TFR personale a T.D. e I.T.I.; - della certificazione unica; - delle visite fiscali; - del calcolo ferie non godute per personale supplente annuale con conseguente emissione del decreto; - della pubblicazione atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo online"; - della partecipazione alla tenuta del registro protocollo informatico (Segreteria Digitale) con protocollazione di atti di propria competenza sia in entrata che in uscita (in caso di assenza delle persone designate); - collaborazione diretta con DS e DSGA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login\\_form.jsp#](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#)

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.ictommaseo.edu.it/index.php/modulistica>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE AMBITO 23 - PADOVA SUD**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: **RETE SiRVeSS: SISTEMA DI RIFERIMENTO VENETO PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE (PADOVA)**

---



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE INFANZIA PADOVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CONOSCO E SCELGO: IL BUON ORIENTAMENTO NELLA BASSA PADOVANA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE "INSIEME PER LA CONSULENZA SANITARIA" (MEDICO COMPETENTE)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Consulenza Sanitaria

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Sicurezza negli ambienti di lavoro

---

Ai sensi dell'Accordo Stato-Regioni, il nostro Istituto offre ai propri lavoratori un percorso formativo in materia di salute e sicurezza in ambito lavorativo che prevede la formazione e l'aggiornamento: - Formazione di base sulla sicurezza - Primo soccorso - Corso base per addetti alla prevenzione incendi per aziende a rischio medio (D.M. 10/03/1998) - Corso aggiornamento figure di sistema ambito sicurezza

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale docente

### Titolo attività di formazione: Somministrazione dei farmaci ambito scolastico

---

Il seminario di formazione si pone l'obiettivo di formare il personale sulle corrette procedure di intervento e sulla somministrazione dei farmaci in ambito scolastico agli alunni affetti da patologie (Diabete tipo 1, Epilessia, Allergie alimentari)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale docente



## **Titolo attività di formazione: Progettare la sicurezza nella scuola per le persone con disabilità nella fase delle emergenze**

---

Il corso si propone di fornire indicazioni, procedure e materiali didattici utili per la gestione degli alunni con disabilità sia motorie, sia cognitive in occasione di situazione di emergenza.

---

## **Titolo attività di formazione: Formazione Argo**

---

Corsi finalizzati ad approfondire le varie tematiche sia per quanto concerne l'aspetto normativo che le problematiche gestionali con l'utilizzo dei sistemi informatici

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale docente

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: IMPROVE YOUR TALENT**

---

Il progetto di formazione ha l'obiettivo di arricchire lo sviluppo professionale del personale scolastico attraverso l'implementazione delle competenze tecnologiche e digitali, valorizzando i talenti e le attitudini personali al fine di innovare la didattica, favorendo l'inclusione e il benessere scolastico.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutto il personale docente

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Come si evince dall'Atto di Indirizzo dell'Istituto, gli ambiti sui quali è stato progettato di intensificare la formazione sono quattro e hanno lo scopo di valorizzare la professionalità dei docenti e del personale amministrativo:

1. Ambito delle relazioni , nella convinzione che la relazione efficace è il terreno che promuove l'apprendimento dello studente;
2. Ambito disciplinare e interdisciplinare ;
3. Ambito informatico (con riferimento particolare ai PON 5 e PON 6);
4. Sicurezza , precisamente:
  - Primo Soccorso,
  - Antincendio,
  - Accordo stato regione,
  - Sicurezza informatica.

Alcuni corsi sono stati svolti, o sono in fase di svolgimento oppure sono stati programmati per l'a.s. 2022/23:

- Formazione sul protocollo COVID con l'RSPP arch. Teresa Carturan;



- Primo Soccorso (corso completo e aggiornamento);
- Formazione generale e specifica in base all'Accordo Stato Regione;
- Antincendio (corso base e aggiornamento);
- Corso per l'utilizzo del defibrillatore (5 ore);
- Formazione per personale ATA e docenti sulla gestione delle assenze con ARGO DIDUP e GECODOC;
- Corso SIRVESS "Progettare la sicurezza nella scuola per le persone con disabilità nella fase delle emergenze: metodologie e didattica" (per il primo ciclo e per la scuola dell'Infanzia);
- Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto - "Piano per la formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità" legge n. 178 del 30 dic. 2020 (25 ore)
- Formazione sulla sicurezza informatica (collegata al PON 5);
- Formazione sulle Digital Board (collegata al PON 6).



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza negli ambienti di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### Somministrazione dei farmaci ambito scolastico

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### Progettare la sicurezza nella scuola per le persone con disabilità nella fase delle emergenze

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------



## Formazione Argo

---

Descrizione dell'attività di formazione

Corsi finalizzati ad approfondire le varie tematiche sia per quanto concerne l'aspetto normativo che le problematiche gestionali con l'utilizzo dei sistemi informatici

Destinatari

Tutto il personale ATA

## Corso Argo emolumenti

---

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari

Personale Amministrativo

## IMPROVE YOUR TALENT

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola