

# VALUTAZIONE

Gli insegnanti hanno definito e descritto i seguenti criteri generali di valutazione e le rispettive corrispondenze in voti numerici, coerenti con gli obiettivi del curriculum, delle programmazioni annuali e delle unità d'apprendimento.

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE		
VOTI	CLASSI	CRITERIO
10	III-IV-V	Conseguimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi, con capacità di rielaborazione personale.
	I-II	Conseguimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi.
9	III-IV-V	Conseguimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi, con eventuale capacità di rielaborazione personale.
	I-II	Conseguimento completo di tutti gli obiettivi.
8	Tutte	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi.
7	Tutte	Conseguimento più che sufficiente di tutti gli obiettivi.
6	Tutte	Acquisizione sufficiente delle conoscenze e delle abilità fondamentali.
5	Tutte	Acquisizione parziale e frammentaria delle conoscenze e delle abilità fondamentali.

## DETERMINAZIONE DEL VOTO

Contribuiscono al percorso di apprendimento e quindi ai risultati conseguiti nelle varie discipline:

- impegno (volontà e costanza nel lavoro),
- progressione dell'apprendimento (rispetto ai livelli di partenza),
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio) e situazione personale (eventuale difficoltà di salute, di relazione, ecc.).

## CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

NB: Le fasce indicate sono di riferimento, ogni percorso potrà essere personalizzato.

Livello	Descrizione dei processi formativi – scuola primaria
I FASCIA	L'alunno evidenzia uno spiccato interesse per le attività didattico- educative, l'impegno manifestato è notevole, sistematico e produttivo. È altamente motivato all'apprendimento. Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti in modo autonomo ed accurato. Ha conseguito un'ottima conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate.
II FASCIA	L'alunno evidenzia interesse per le attività didattico-educative, l'impegno manifestato è intenso e costante. È molto motivato all'apprendimento. Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti in modo autonomo. Ha conseguito una conoscenza molto buona dei contenuti in tutte le discipline affrontate.
III FASCIA	L'alunno mostra interesse ed impegno costanti nella partecipazione alle attività didattico-educative. È motivato all'apprendimento. Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti. Ha conseguito una buona conoscenza dei contenuti nelle discipline affrontate.
IV FASCIA	L'alunno mostra interesse ed impegno quasi costanti nella partecipazione alle attività didattico-educative. È abbastanza motivato all'apprendimento. Generalmente porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti. Ha conseguito una discreta conoscenza dei contenuti nelle discipline affrontate.
V FASCIA	L'alunno mostra interesse ed impegno non sempre adeguati alle attività didattico-educative. È motivato all'apprendimento solo in alcune discipline. Non sempre porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti. Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze, essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
VI FASCIA	L'alunno mostra poco interesse ed un impegno saltuario e superficiale per le attività didattico-educative. Manifesta poca motivazione all'apprendimento e l'attenzione è discontinua. Fatica a terminare il lavoro nei tempi stabiliti e con la cura necessaria. Ha conseguito una scarsa conoscenza dei contenuti nelle discipline affrontate.